

# MAP IV v ORP Soběslav

## Evaluačně – metodické setkání

### 24.9.2025

Manažer projektu: Bc. Daniel Rosecký



Spolufinancováno  
Evropskou unií

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



# Představení ORP Soběslav

Plánujeme pro SO ORP Soběslav

31 obcí z toho 2 města Soběslav a Veselí nad Lužnicí

22 659 obyvatel

Cca 3 000 dětí a žáků

7 samostatných MŠ

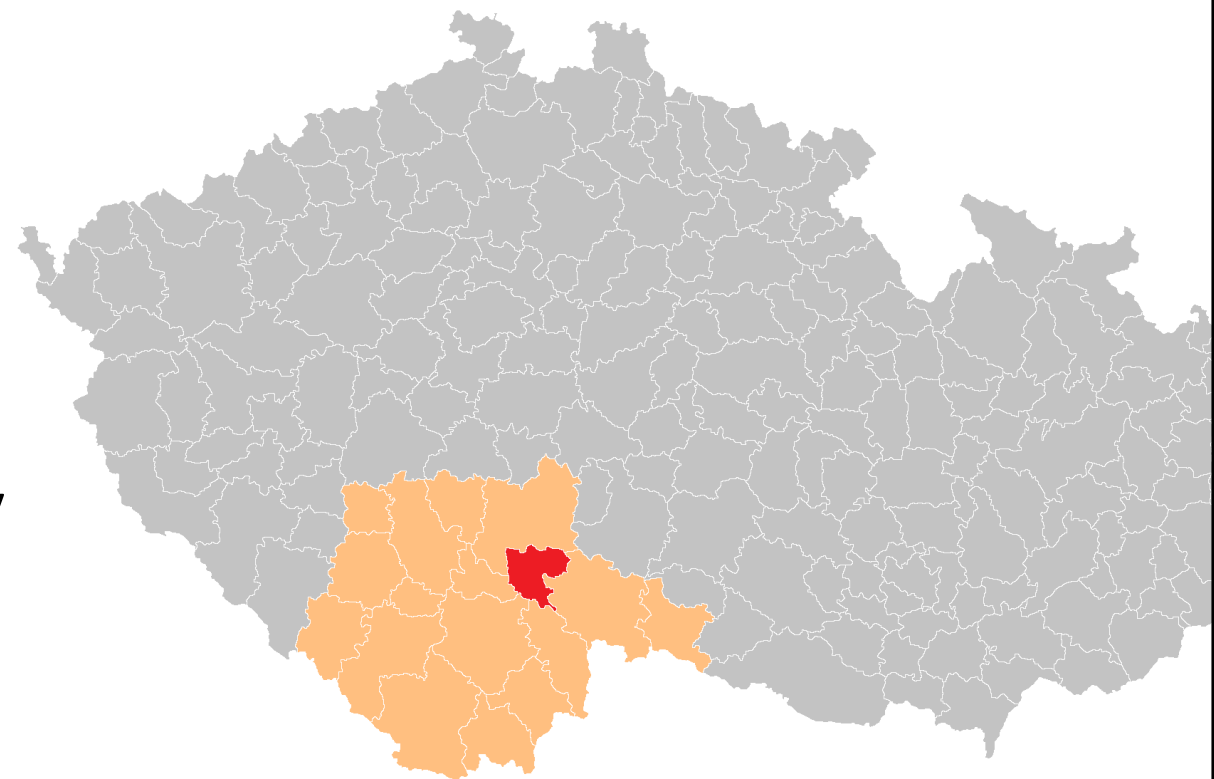
4 samostatné ZŠ v Soběslavi a Veselí n/L.

2 sloučené MŠ a ZŠ

Střední škola řemeslná a Základní škola Soběslav

2 ZUŠ

6 zřizovatelů (obce, Jihočeský kraj, soukromá)





Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Představení projektu MAP

Název projektu: MAP IV v ORP Soběslav

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008393

Období realizace: 1.1.2024 – 31.12.2025

Realizátor projektu: MAS Lužnice, z.s.

Počet zapojených subjektů: 18 IZO

V území se plánuje od roku 2016 - MAP I - III

Kultura a klima škol v ORP Soběslav umožňuje moderní, otevřené, společné a kvalitní vzdělávání, které má zajištěné finanční, materiální a personální podmínky. V návaznosti na jasnou a dlouhodobou koncepci státu školy vytváří bezpečnou podporu pro kvalitní profesní růst pedagogů. Vzdělávání vychází z potřeb regionu se zaměřením zejména na technické a zemědělské obory, jazykovou vybavenost a s ohledem na současné trendy v ICT. Kvalita vzdělávání je podpořena vzájemným sdílením škol, spoluprací se zájmovým vzděláváním, rodinou a ostatními institucemi doplňující výchovu a vzdělávání na jednotlivých úrovních rozvoje dětí a žáků.





# KA1 – Řízení projektu

- Stabilní realizační tým od roku 2016.
- Sestaven Řídící výbor, pracovní skupiny (PS pro financování, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a PS pro rovné příležitosti.
- Schválen Statut a Jednací řád ŘV, Komunikační plán, Organizační struktura, Plán spolupráce s IPs v území
- Všechny aktivity se daří realizovat podle harmonogramu.



## KA3 – Rozvoj a aktualizace MAP

- Aktualizována Analytická část MAP
- Zpracován SR MAP včetně investičních aktivit
- Zpracovány Akční plány 2025-26, 2026-27, 2027-28



# KA4 – Implementace akčních plánů

Čtenářská pre/gramotnost

Čtenářské kroužky v 5 MŠ a 2 ZŠ

23 kroužků, 260 dětí a žáků

Workshop zaměřený na výměnu zkušeností pedagogů realizujících čtenářské kroužky. Druhý letos na podzim



## KA4 – Implementace akčních plánů

Cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce

Jazykové kroužky v 5 MŠ, 5 ZŠ a 2 NNO - 42 kroužků, 645 dětí a žáků

Projektové dny v 4 MŠ, 2 ZŠ – 20 dnů 289 dětí a žáků

Workshop pro pedagogy zacílený na sdílení osvědčených postupů a inovativních přístupů k výuce cizích jazyků určený zejména pro vedoucí kroužků a projektových dnů. Druhý letos na podzim



# KA4 – Implementace akčních plánů

## Polytechnické vzdělávání

Polytechnické kroužky v 4 MŠ, 2 ZŠ a 1 NNO - 24 kroužků, 165 dětí a žáků

Projektové dny v 4 MŠ, 2 ZŠ – 34 dnů 1072 dětí a žáků

Workshop k výměně zkušeností a sdílení inovací při realizaci polytechnických kroužků a projektových dnů. Druhý letos na podzim





## KA4 – Implementace akčních plánů

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků

Dílny s rodiči v 7 MŠ a 1 NNO – 79 dílen, 620 dětí a rodičů

Workshop k výměně informací mezi pedagogy z jednotlivých škol, kteří sdíleli výsledky a výstupy z jednotlivých akcí s rodiči. Druhý letos na podzim



# KA4 – Implementace akčních plánů

## Logopedická prevence

Práce logopedů v 5 MŠ – 570 hodin podpory

2 workshopy pro realizátory aktivity implementace logopedická prevence a další zájemce s cílem výměny zkušeností a praktickými ukázkami moderních metod. Třetí letos na podzim



# KA4 – Implementace akčních plánů

## Podpora pedagogických a didaktických kompetencí

- Výjezdní zasedání vedení škol říjen 2024 a 2025
- Labyrint vzdělávání listopad 2024 a 2025 (RVP, duševní zdraví, enviropojekty, neznámkování)
- Formativní hodnocení ve výuce jako klíčový motivační prvek PhDr. Lenka Svobodová
- Matematická gramotnost: Nápady do nové informatiky Mgr. Marcela Přibyllová
- Inkluze: Krok za krokem třídnickými hodinami Hana Šebková, Dagmar Dušková
- Pedagogický leadership: Pedagogika Komenského PhDr. Jan Hábl, PhD.
- Podzim: čtenářská a mediální gramotnost, polytechnika, leadership, formativní hodnocení.



# KA2 – Vnitřní hodnocení projektu

Evaluátor projektu: Mgr. Ludmila Kolářová

Cílem evaluace je zhodnotit dopady projektu na cílové skupiny, zejména ředitelé škol, pedagogy, žáky a jejich rodiče, a poskytnout zpětnou vazbu pro zlepšení implementovaných aktivit.

Závěrečná evaluační zpráva shrne:

- **Efektivitu řízení projektu:** Jak dobře bude projekt realizován a jak efektivně budou probíhat řídicí a koordinační procesy.
- **Dopady na cílové skupiny:** Jaké změny projekt přinese pro vedení škol, pedagogické pracovníky, žáky a rodiče.
- **Naplnění cílů projektu:** Do jaké míry projekt dosáhne stanovených cílů a jaké výsledky budou dosaženy ve vzdělávacích procesech.



# KA2 – Vnitřní hodnocení projektu

## Metodika sběru dat (triangulace zdrojů)

- **Dotazníková šetření** – účastníci implementace, pedagogové, rodiče.
- **Řízené rozhovory / focus groups** – ředitelé, zřizovatelé, realizační tým, pracovní skupiny.
- **Pozorování** – jednání RT/PS a vybrané aktivity implementace.
- **Desk research + evidence (indikátory)** – dokumenty, prezenční listiny, indikátory OP JAK.



# KA2 – Vnitřní hodnocení projektu

## Metodika sběru dat (triangulace zdrojů)

- **Dotazníková šetření** – účastníci implementace, pedagogové, rodiče.
- **Řízené rozhovory / focus groups** – ředitelé, zřizovatelé, realizační tým, pracovní skupiny.
- **Pozorování** – jednání RT/PS a vybrané aktivity implementace.
- **Desk research + evidence (indikátory)** – dokumenty, prezenční listiny, indikátory OP JAK.

Metoda	Pedagogové	Vedení/Zřizovatelé	ŠPP/NNO	Děti/žáci	Rodiče	Příklad důkazu
Desk research	✓	✓	✓	—	—	Zápisy ŘV/PS, eval. zprávy
Dotazníky	✓	—	—	✓ (u aktivit)	✓	Spokojenost a využití metod
Rozhovory/FG	✓	✓	✓	—	—	Rychlejší shoda, mechanismy změny
Pozorování	✓	—	—	✓ (u aktivit)	✓ (u aktivit)	Přímé sledování průběhu akcí



# Dopady podle cílových skupin

## Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- sdílení mezi školami
- praktické formy podpory
- vstupy odborníků a NNO a okamžitá aplikaci nových metod v kroužcích a projektových dnech
- spolupráce s rodiči prostřednictvím dílen
- reagování na potřeby pedagogů
- kolize termínů s výukou, nedostatečné suplování a dílčí logistické limity



# Dopady podle cílových skupin

## Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- sdílení mezi školami
- praktické formy podpory
- vstupy odborníků a NNO a okamžitá aplikaci nových metod v kroužcích a projektových dnech
- spolupráce s rodiči prostřednictvím dílen
- reagování na potřeby pedagogů
- kolize termínů s výukou, nedostatečné suplování a dílčí logistické limity





# Dopady podle cílových skupin

## Vedení škol a školských zařízení, zřizovatelé

- síťování a koordinace v území
- kvalitní nabídka vzdělávání a výměny zkušeností pro vedení škol
- obraz o potřebách škol
- sdílený plán rozvoje školství v území
- zajištění suplování (malé školy), administrativa



# Dopady podle cílových skupin

## Pracovníci školských poradenských zařízení a NNO

- vzájemná spolupráce
- zapojení NNO
- využití místních odborníků - sdílení know-how
- nedostatek kapacity poradenských pracovišť



# Dopady podle cílových skupin

## Děti, žáci ZŠ

- využívání netradičních vzdělávacích metod
- zájmu o techniku prostřednictvím didaktických her a stavebnic
- rozvíjení manuální zručnosti
- logopedická prevence
- čtenářská pre/gramotnost
- hravá a projektově zaměřená angličtina



# Dopady podle cílových skupin

## Rodiče a veřejnost

- informovanost a zájem o vzdělávání
- vysoký zájem o dílny s rodiči
- budování důvěry ve školu a pedagogy
- posun ve vnímání moderních didaktických forem



# Limity a rizika

- Potřeba **stability financování** a **ukotvení rolí** pro udržení osvědčených formátů
- **Kolize termínů s výukou** a **nedostatečné suplování**
- **Kapacitní stropy** poradenského systému a závislost na několika klíčových osobách